

Portfólio do Curso

Educação Física

2025

Sumário

ATIVIDADES DE ENSINO	3
• <i>AnatoArt Body Painting</i>	4
• <i>Caverna da Educação</i>	7
• <i>FEST FUT (2025.1) e FEST HAND (2025.2)</i>	10
ATIVIDADES DE EXTENSÃO	13
• <i>Projeto Personal</i>	13
• <i>UCB Esportes</i>	15
• <i>Universidade Ativa</i>	17
• <i>Espaço ComVivências</i>	19
• <i>Esporte Universitário</i>	21
ATIVIDADES DE PESQUISA	24
• <i>Pesquisas sobre Envelhecimento Humano</i>	26
• <i>Pesquisa sobre Fatores de Risco da população - CRISCO</i>	29
• <i>Pesquisa sobre Exercício e Câncer de Mama - Get Real and Heal</i>	32
INOVAÇÃO OU OUTRAS ATIVIDADES DESTAQUE DO CURSO	35
• <i>Evento: Dia do Profissional de Educação Física</i>	35
• <i>Representação Discente da Educação Física</i>	36
• <i>Programa de Educação Tutorial – PET</i>	39
• <i>Premiações do curso em 2025</i>	42

ATIVIDADES DE ENSINO

No curso de Educação Física, a adoção de estratégias pedagógicas participativas e centradas no estudante não decorre de uma exigência normativa explícita nas Diretrizes Curriculares Nacionais, mas de uma característica histórica e conceitual da própria área. Desde abordagens clássicas discutidas no campo, como o ensino aberto e a adaptação de estilos de ensino, a Educação Física reconhece a centralidade das necessidades individuais, das experiências corporais e da participação ativa do estudante no processo de aprendizagem.

Nesse sentido, o que contemporaneamente se convencionou denominar “metodologias ativas” encontra correspondência direta em práticas pedagógicas já consolidadas na área, que valorizam a experimentação, a problematização, a adaptação das propostas às singularidades dos sujeitos e a construção coletiva do conhecimento. Assim, ainda que o curso não tenha, em seus documentos normativos, a obrigatoriedade formal do uso de metodologias ativas, essas práticas se manifestam de forma orgânica no cotidiano pedagógico.

- AnatoArt Body Painting

Professores envolvidos: Prof^a Dra. Isabela Ramos Viana e Prof. Dr. Rodrigo Alberto Vieira Browne

Disciplina: Anatomia do Movimento

O projeto AnatoArt constitui uma proposta didático-pedagógica inovadora voltada ao ensino da Anatomia do Movimento nos cursos de Educação Física e Fisioterapia, fundamentando-se na necessidade de superar limites historicamente associados aos modelos tradicionais de ensino da anatomia. O AnatoArt ancora-se teoricamente nos pressupostos da neuroestética da arte, compreendendo que a pintura corporal mobiliza redes neurais associadas à emoção, à memória e ao reconhecimento do próprio corpo, favorecendo tanto a memorização dos conteúdos quanto o engajamento afetivo e o prazer estético no processo de aprendizagem.

De modo específico, o projeto busca possibilitar a assimilação prática dos conceitos de origem, inserção e ação muscular, estimular o protagonismo discente e a aprendizagem colaborativa, bem como desenvolver habilidades socioemocionais e motoras consideradas essenciais à formação profissional no campo da saúde. Essas finalidades orientam a organização das atividades e reafirmam a centralidade do estudante como sujeito do processo formativo.

A metodologia do AnatoArt é desenvolvida ao longo de sete encontros práticos semestrais, realizados em ambientes laboratoriais ou ao ar livre, conforme a natureza das atividades. O percurso metodológico estrutura-se em seis etapas articuladas. Inicialmente, ocorre a preparação teórica, com estudo prévio do sistema locomotor. Em seguida, os estudantes realizam o planejamento em grupo, organizando-se em papéis complementares de artista e modelo anatômico. Na etapa subsequente, procede-se à preparação dos materiais, com a utilização de atlas de anatomia e tintas de maquiagem artística de baixo custo. A preparação do modelo envolve a identificação de acidentes ósseos por meio de palpação e marcação com pincel atóxico. Na sequência, desenvolve-se o body painting propriamente dito, com a pintura de ossos,

articulações e músculos, utilizando cores e sombreamentos para facilitar a diferenciação das estruturas. O processo culmina com a apresentação coletiva, na qual os estudantes explicam os movimentos realizados, nomeando as estruturas envolvidas a partir de gestos esportivos e funcionais. A sequência de ensino contempla, de forma progressiva, membros superiores, abdômen, dorso e membros inferiores.

No que se refere aos resultados e impactos esperados, o projeto contribuiu para o aumento do engajamento discente e da permanência estudantil, especialmente em disciplinas tradicionalmente associadas a maiores índices de evasão. A incorporação de elementos lúdicos e artísticos amplia o interesse dos estudantes e favorece um ambiente de aprendizagem mais participativo. Observa-se, ainda, o fortalecimento da consciência corporal, das habilidades



psicomotoras e de competências socioemocionais, como o respeito mútuo e a colaboração. Do ponto de vista da eficácia pedagógica, evidências indicam que a técnica empregada apresenta elevada efetividade para a memorização da localização e da função das estruturas anatômicas, quando comparada a métodos estritamente tradicionais.

Do ponto de vista técnico-pedagógico, o AnatoArt configura-se como uma ferramenta versátil, passível de adaptação para o estudo de outros sistemas do corpo humano, como os sistemas cardiorrespiratório e nervoso, bem como para diferentes cursos da área da saúde. Ao transformar o estudante em agente ativo da construção do próprio conhecimento, a proposta consolida a articulação entre teoria e prática profissional, promovendo uma compreensão dinâmica e integrada da anatomia. Nesse sentido, a metodologia pode ser compreendida como a construção de um verdadeiro “atlas vivo”, no qual o corpo do colega torna-se o mapa de estudo, permitindo que a anatomia deixe de ser percebida como conteúdo estático e passe a ser compreendida em pleno movimento.

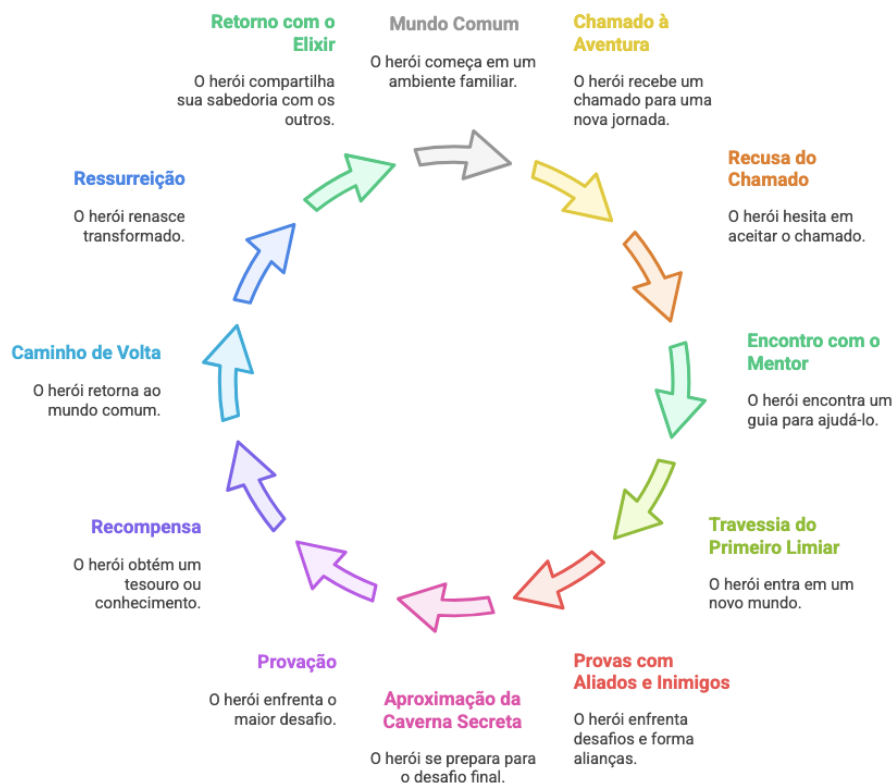
- Caverna da Educação

Professores envolvidos: Prof. Dr. Samuel Estevam Vidal e Prof^a Dra. Andrea Lucena Reis

Disciplina: Práticas Profissionais e Pedagógicas em EDF (Graduação) e Dimensões Simbólicas, Culturais e Filosóficas da Atividade Física Relacionada à Saúde (Stricto Sensu)

Trata-se de gamificação desenvolvida no contexto do ensino superior, mais especificamente em uma disciplina de Doutorado em Educação Física ofertada em formato condensado, mas com a participação de estudantes da graduação. A proposta não se limita à incorporação instrumental de elementos lúdicos ou tecnológicos, mas fundamenta-se em uma concepção pedagógica crítica, ancorada nos princípios da pedagogia freiriana, com ênfase no protagonismo discente, na problematização da realidade e na construção de um conhecimento reflexivo e transformador. A experiência articula, ainda, aportes da neuroestética e do pensamento simbólico, compreendendo o sentir, o vivenciar e o engajamento emocional como dimensões constitutivas do processo de aprendizagem no ensino superior.

A estrutura metodológica da atividade baseia-se na Jornada do Herói, conforme sistematizada por Joseph Campbell, compreendida como um modelo narrativo composto por doze etapas que simbolizam processos de transformação pessoal e coletiva.



Fonte: elaboração própria, inserida em capítulo de livro *in press*

A escolha desse referencial justifica-se pela potência dos arquétipos, como o Herói, o Mentor e a Sombra, na mobilização de dimensões emocionais profundas, especialmente em públicos adultos. No contexto educacional, a Jornada do Herói é utilizada como metáfora do amadurecimento acadêmico e profissional do docente, permitindo a leitura crítica dos desafios contemporâneos da Educação Física e da docência no ensino superior.

A implementação do Jogo Caverna da Educação ocorreu em formato de atividade imersiva, concentrada em um único dia, envolvendo doutorandos e estudantes de graduação que assumiram papéis de personagens ao longo da narrativa. A experiência foi organizada em dez etapas principais.

Ao longo da jornada, os estudantes enfrentaram três desafios temáticos centrais. O primeiro, denominado Apatia, foi superado por meio da criação de atividades rítmicas e expressivas destinadas a mobilizar personagens apáticos, problematizando o desinteresse e o esvaziamento de sentido frequentemente observados nos contextos educacionais. O segundo desafio, Desvalorização, foi

representado por juízes que atribuíram notas propositalmente baixas, tensionando simbolicamente as condições de reconhecimento e valorização da categoria profissional docente. O terceiro desafio, Tecnologia, envolveu a interação com plataformas digitais, como o TikTok, com o objetivo de refletir sobre tensões geracionais, novas linguagens e os desafios contemporâneos da comunicação pedagógica. A jornada culminou no momento de Retorno e Elixir, caracterizado pela síntese teórica coletiva e pelo compartilhamento de sensações, compreendendo o “elixir” como o conhecimento construído de forma partilhada e a ampliação da compreensão sobre o fazer pedagógico.



- FEST FUT (2025.1) e FEST HAND (2025.2)

Professores envolvidos: Prof. Dr. Fábio Antônio Tenório de Melo e Prof^a Dra. Andrea Lucena Reis

Disciplina: Esportes de Invasão I – Futsal e Futebol e Esportes de Invasão II – Basquetebol e Handebol

Os festivais esportivos do curso de educação física são eventos tradicionais, desenvolvidos pelos estudantes das disciplinas esportivas do curso, sendo concebidos como eventos formativos, e não apenas como competições esportivas. Inseridos na lógica de festival, essas iniciativas priorizam a vivência, a participação e a experiência educativa, deslocando o foco exclusivo do rendimento esportivo para uma compreensão ampliada do esporte como prática cultural, pedagógica e social.

Ambos os festivais estão vinculados às estratégias do curso de Educação Física no que se refere à articulação entre ensino e extensão, contribuindo para a formação prática dos estudantes e para a ampliação da visibilidade institucional do curso. Nessas experiências, os estudantes assumem papel ativo na organização e na condução dos eventos, participando de diferentes dimensões do processo, como planejamento, arbitragem, mediação com os participantes, logística e operação geral das atividades. Tal envolvimento possibilita o desenvolvimento de competências pedagógicas, organizacionais, comunicacionais e ético-profissionais, fundamentais à formação em Educação Física.

Do ponto de vista institucional, o FestFut e o FestHand constituem espaços de aproximação entre a universidade e a comunidade, mobilizando a comunidade acadêmica, atléticas e públicos parceiros, e reforçando o compromisso social da UCB. Esses festivais dialogam com outras iniciativas esportivas promovidas pelo curso, compondo uma agenda estruturada de eventos que articulam esporte, formação humana, ludicidade e organização coletiva.





ATIVIDADES DE EXTENSÃO

- Projeto Personal

Professores envolvidos: Prof^a Dra. Amanda Alves da Silva, Prof^a Me. Nilza Maria do Valle Pires Martinovic e Prof. Dr. Fábio Antônio Tenório de Melo

Disciplina: Estágio Supervisionado

O programa de estágios do curso de Educação Física da Universidade Católica de Brasília constitui-se como um dos eixos estruturantes da formação profissional, articulando, de modo orgânico, ensino, extensão e, em muitos casos, pesquisa. Em função da ampla e qualificada estrutura física do campus, uma parcela significativa das atividades de estágio ocorre no próprio ambiente universitário, o que possibilita a organização de ações contínuas, supervisionadas e socialmente orientadas. Essas atividades, embora vinculadas ao componente curricular obrigatório, assumem também caráter extensionista, uma vez que atendem diretamente a diferentes públicos da comunidade interna e externa da UCB, consolidando o compromisso social do curso.

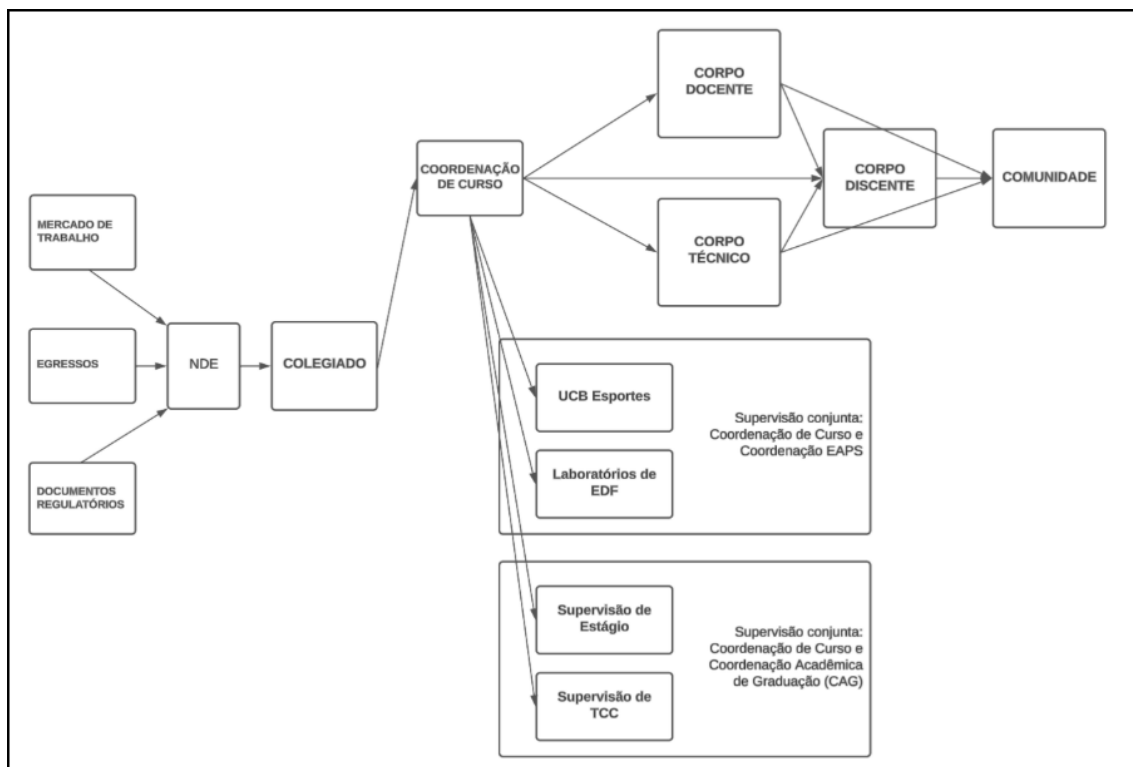
Um dos exemplos mais emblemáticos dessa articulação é o Projeto Personal, no qual estudantes estagiários atuam no atendimento a educadores da por meio de programas de treinamento físico individualizado. As ações são desenvolvidas nos laboratórios específicos (LABEF), espaços abertos e áreas destinadas ao treinamento no campus (Ginásio, quadras externas, quadra de areia, etc), permitindo aos estudantes vivenciar, de forma concreta, processos de avaliação física, prescrição, acompanhamento e adaptação de programas de exercício, sempre sob supervisão docente qualificada. Trata-se de uma experiência que aproxima o estudante das demandas reais da atuação profissional, ao mesmo tempo em que oferece um serviço institucionalizado de promoção da saúde.

Além desse projeto estruturado, o programa de estágios contempla múltiplos campos de atuação, distribuídos entre as áreas da saúde, do esporte, da cultura, de eventos e da pesquisa, respeitando tanto as diretrizes curriculares

quanto a diversidade de expertises do corpo docente e os interesses formativos dos estudantes. Essa flexibilidade permite que, a cada semestre, os estágios assumam configurações distintas, sem perder sua coerência pedagógica, respondendo às especificidades dos contextos, dos professores supervisores e dos próprios estagiários.

- UCB Esportes

O UCB Esportes configura-se como uma instância administrativa vinculada ao curso de Educação Física, concebida a partir das demandas que emergiram ao longo do ano de 2025 e que passaram a exigir um arranjo organizacional mais estruturado. Trata-se, portanto, de uma proposta em processo de consolidação, ainda a ser formalizada junto à Reitoria, mas que já se apresenta como uma resposta objetiva às possibilidades esportivas e institucionais decorrentes da infraestrutura física disponível no curso.



O contexto que sustenta a criação do UCB Esportes está diretamente relacionado à singularidade da estrutura física do curso de Educação Física. A UCB dispõe de um conjunto de espaços esportivos, identificados como laboratórios específicos, reconhecido como um dos mais relevantes da cidade, tanto no âmbito das instituições de ensino superior quanto em comparação com estruturas esportivas externas. Essa condição confere ao curso um potencial

diferenciado para a realização de atividades que extrapolam o uso estritamente acadêmico, sem, contudo, perder o vínculo com a formação universitária.

Os laboratórios específicos do curso de educação física são campo de ações acadêmicas que incluem estágios curriculares, projetos de extensão, projetos de pesquisa, parcerias institucionais e atividades formativas em diferentes níveis. Essas parcerias envolvem tanto empresas e organizações da região quanto órgãos públicos, com destaque para a Secretaria de Estado e Educação – SEE/DF, que mantém projetos contínuos desenvolvidos em articulação com o curso de Educação Física da UCB.

- Universidade Ativa

O Universidade Ativa configura-se como um projeto institucional estruturante vinculado ao curso de Educação Física da Universidade Católica de Brasília, concebido para articular, de forma orgânica, as dimensões de ensino, extensão e pesquisa a partir do uso qualificado da infraestrutura física do campus. Trata-se de um programa contínuo, que não se organiza como ação pontual, mas como um eixo permanente de atuação do curso, voltado à promoção da saúde, da atividade física orientada e da qualidade de vida da comunidade universitária e de públicos parceiros.

O projeto parte do entendimento de que a estrutura física da UCB — composta por laboratórios, academias, espaços aquáticos, áreas abertas e ambientes de prática corporal — constitui um patrimônio formativo e institucional que deve ser colocado em circulação para além das atividades estritamente curriculares. Nesse sentido, o Universidade Ativa opera como um guarda-chuva institucional, sob o qual se organizam diferentes frentes de atuação, modalidades e propostas de intervenção, que variam conforme o semestre, a expertise dos docentes envolvidos e os interesses formativos dos estudantes.

Nas nossas conversas, o Universidade Ativa aparece reiteradamente como um campo privilegiado de formação prática, especialmente articulado aos estágios curriculares e às ações de extensão. Os estudantes participam ativamente das atividades, vivenciando processos de avaliação, prescrição, acompanhamento e condução de práticas corporais orientadas, sempre sob supervisão docente, o que contribui para a consolidação da identidade profissional e para a aproximação com demandas reais da atuação em Educação Física.

O projeto também se destaca por sua forte vinculação com a pesquisa acadêmica, sobretudo aquelas desenvolvidas por docentes da graduação e da pós-graduação. Em diferentes momentos, o Universidade Ativa foi associado a investigações relacionadas à saúde mental, ao exercício físico, ao envelhecimento e à qualidade de vida, inclusive com modalidades específicas,

como a natação, funcionando como campo empírico para produção científica, iniciação científica e integração com laboratórios e grupos de pesquisa do curso.

Do ponto de vista do público atendido, o Universidade Ativa prioriza a comunidade interna da UCB — estudantes, educadores e técnicos administrativos —, sem se restringir a ela. Dependendo das parcerias institucionais vigentes em cada período, o projeto amplia seu alcance para públicos externos, reafirmando o compromisso social do curso e sua inserção no território. Essa flexibilidade programática permite que o projeto se mantenha vivo, adaptável e responsivo às demandas institucionais e sociais.

No geral, o Universidade Ativa consolida-se como uma das expressões mais claras da concepção de Educação Física sustentada pelo curso, na qual a prática corporal orientada é compreendida como dispositivo formativo, científico e social. Ao integrar infraestrutura, estudantes, docentes, pesquisa e atendimento à comunidade, o projeto contribui decisivamente para a identidade institucional do curso de Educação Física da UCB e para a materialização do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

- *Espaço ComVivências*

No segundo semestre de 2025, a Universidade Católica de Brasília consolidou a execução do Acordo de Cooperação nº 03/2025, firmado com a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, cujo objeto consiste na oferta de Atendimento Complementar em Educação Física especializada a estudantes com deficiência e Transtornos do Espectro Autista, bem como no desenvolvimento de ações articuladas de pesquisa e extensão. A parceria, vigente até março de 2028, reafirma o compromisso institucional da UCB com a educação inclusiva, a formação cidadã e a produção de conhecimento socialmente referenciado.

As atividades foram realizadas nas dependências do Curso de Educação Física do Campus I da UCB, utilizando de forma qualificada a infraestrutura física e pedagógica disponível, especialmente os espaços aquáticos e laboratoriais. No ano de 2025, foram atendidos 202 estudantes, sendo a maioria oriunda da rede pública de ensino do Distrito Federal, respeitando a proporção pactuada no termo de cooperação. O público atendido incluiu pessoas com deficiência intelectual, física, visual, múltipla e estudantes com Transtorno do Espectro Autista, a partir dos seis anos de idade.

A execução do atendimento contou com a atuação de sete professores de Educação Física da SEEDF, com carga horária semanal de 40 horas, organizadas entre regência direta, coordenação individual e coordenação coletiva. O trabalho pedagógico foi desenvolvido a partir de propostas de intervenção individualizadas e coletivas, construídas com base nas características, necessidades e possibilidades de cada estudante. As atividades foram continuamente avaliadas e discutidas em um grupo de estudos em Atendimento Educacional Especializado em Educação Física, configurando um espaço sistemático de reflexão pedagógica e produção acadêmica.

Além do atendimento regular, o projeto promoveu eventos e ações que ampliaram o impacto educacional e social da parceria, como festivais esportivos, encontros com famílias, semanas de palestras e atividades de integração comunitária. Essas ações contribuíram para a socialização, o fortalecimento da

autonomia, a valorização da prática corporal orientada e a desmitificação do preconceito, ao mesmo tempo em que favoreceram a formação crítica dos estudantes da graduação envolvidos nos estágios supervisionados e nas atividades de extensão.

No campo da pesquisa, o projeto gerou produção científica apresentada em congressos nacionais e internacionais, abordando temáticas relacionadas à inclusão, à avaliação física e aos impactos de programas especializados de Educação Física na rede pública. Essa dimensão investigativa reforça o caráter indissociável entre ensino, pesquisa e extensão, princípio estruturante da atuação da UCB.

No geral, o relatório do segundo semestre de 2025 evidencia o cumprimento integral das metas pactuadas, com destaque para a excelência do atendimento oferecido, a consistência do trabalho pedagógico desenvolvido e a relevância das ações de pesquisa associadas. A parceria com a SEEDF reafirma-se como uma experiência institucional madura, com impactos educacionais, sociais e formativos significativos, consolidando o Curso de Educação Física da UCB como referência em Educação Física inclusiva no Distrito Federal.

- Esporte Universitário¹

Desde 2022 a UCB participa de uma mobilização estudantil organizada por meio da Liga das Atléticas da UCB em parceria com o PRELEST – Programa de Relacionamento Estudantil, vinculado à Pró-Reitoria de Identidade e Missão da UCB. Administrativamente, toda a documentação das atléticas é assistida pelo PRELEST, mas o cotidiano do esporte universitário acontece no ambiente das práticas do curso de educação física. Há também grande participação de docentes e egressos no acompanhamento técnico dos esportes que são praticados no campus.

O marco inicial desse processo ocorreu em 2022, após a realização do InterUCB, competição interna entre as atléticas dos cursos. O evento é anualmente apoiado pelo curso de educação física que cede os espaços necessários às competições.



Foto: abertura do InterUCB 2025

¹ O texto a seguir foi escrito a partir de informações disponibilizadas pela Liga das Atléticas da UCB (LAUCB)

Entre 2023 e 2024 a UCB retornou ao protagonismo esportivo da cidade, rememorando períodos em que era reconhecida como potência esportiva regional e nacional. Hoje, a UCB é filiada à Federação de Desporto Universitário do Distrito Federal (FESU-DF). Essa filiação viabilizou a participação oficial das equipes da UCB em competições chanceladas pela Confederação Brasileira do Desporto Universitário (CBDU).

O ano de 2025 representou a fase de expansão e amadurecimento do esporte universitário. Comparando-se o encerramento de 2024 com o início de 2025, o número de atletas oficialmente registrados passou de aproximadamente 40 para mais de 120 estudantes, distribuídos entre modalidades coletivas, individuais, femininas e masculinas. Esse crescimento expressivo evidencia o fortalecimento da identidade esportiva institucional e o aumento do interesse da comunidade estudantil. Nos JUDF de 2025, a UCB manteve presença de destaque, com o basquete masculino conquistando o bicampeonato e garantindo nova classificação para os JUBs, desta vez em Natal–RN, além de novas finais e ampliação da participação em diferentes modalidades e naipes. Na segunda participação consecutiva na CIA, a universidade alcançou a sexta colocação geral, ampliou o número de atletas inscritos e reafirmou sua presença competitiva em nível nacional.

Atualmente, a UCB é representada em um amplo conjunto de modalidades esportivas, incluindo esportes coletivos, individuais, de combate, de praia, de campo, aquáticos, de tabuleiro e manifestações acadêmicas e culturais, o que demonstra a consolidação de uma política esportiva plural e inclusiva. Esse processo gerou impactos institucionais profundos, especialmente no fortalecimento do sentimento de pertencimento e representatividade estudantil. O esporte voltou a ocupar lugar central na vida universitária, mobilizando atletas, torcedores e estudantes que, mesmo não integrando equipes, passaram a frequentar jogos, acompanhar resultados, vestir as cores da universidade e construir coletivamente uma identidade universitária viva.



Foto: Prêmio Melhores do Ano FESUDF 2025. Estudantes Giovana Martins e Maria Eduarda Felix melhores atletas de beach tênis, acompanhadas da profª Nilza Martinovic, representando o PRELEST.

ATIVIDADES DE PESQUISA

A tradição em pesquisa no âmbito do curso de Educação Física da Universidade Católica de Brasília está diretamente vinculada à própria história da instituição e à consolidação de um projeto acadêmico que se desenvolve há cinco décadas. Trata-se de um curso com 50 anos de existência, ao qual se associa um Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* igualmente longo e reconhecido, configurando um ambiente acadêmico no qual a produção de conhecimento se estabelece como eixo estruturante da formação e da atuação institucional.

Um dos elementos centrais dessa tradição reside na integração efetiva entre graduação e pós-graduação. Todos os docentes vinculados ao Programa de Pós-Graduação atuam também na graduação, o que assegura a circulação contínua das agendas de pesquisa, dos referenciais teóricos e das metodologias investigativas no cotidiano formativo dos estudantes. Essa configuração amplia significativamente o leque de pesquisas desenvolvidas no curso e favorece a inserção precoce dos estudantes em projetos científicos, grupos de pesquisa, laboratórios e ações de iniciação científica.

O conjunto de pesquisas desenvolvidas no âmbito do curso caracteriza-se por sua diversidade temática, metodológica e de alcance. As investigações contemplam desde estudos de natureza básica e aplicada até pesquisas de forte impacto social, articuladas a demandas regionais, nacionais e internacionais. Nesse sentido, o curso mantém acordos de cooperação e parcerias em diferentes níveis, incluindo articulações regionais e internacionais, o que amplia a circulação do conhecimento produzido e fortalece a inserção do programa em redes acadêmicas mais amplas.

Além da abrangência acadêmica, as pesquisas desenvolvidas apresentam forte compromisso social, com ações voltadas ao apoio a comunidades e populações específicas, traduzindo o conhecimento científico em intervenções concretas e socialmente referenciadas. Essa dimensão reforça a concepção de pesquisa adotada pelo curso, na qual a produção de

conhecimento não se dissocia da responsabilidade social e da inserção territorial da universidade.

Cabe ressaltar que o presente portfólio não pretende esgotar a totalidade das pesquisas desenvolvidas no âmbito do curso e do Programa de Pós-Graduação. Os projetos aqui apresentados constituem uma amostra representativa do conjunto mais amplo de investigações em andamento, selecionados com o objetivo de evidenciar o impacto, a diversidade e a relevância das pesquisas realizadas no campus. O relatório completo da produção científica parte da coordenação do Programa de Pós-Graduação, cabendo a este documento destacar experiências e iniciativas que ilustram a densidade e a maturidade da tradição de pesquisa da Educação Física na Universidade Católica de Brasília.

- *Pesquisas sobre Envelhecimento Humano*

O conjunto de atividades de pesquisa desenvolvido no âmbito do curso de Educação Física está vinculado a um projeto financiado pela Fundação de Apoio à Pesquisa do Distrito Federal (FAPDF), articulado a uma linha de investigação mais ampla que também conta com bolsa de Produtividade em Pesquisa do CNPq. Esse contexto confere especial relevância institucional ao projeto, considerando que, pela primeira vez na história da área de Educação Física, a vice-representação no Comitê de Assessoramento do CNPq é ocupada por um docente de uma universidade particular, marco que reforça a inserção do curso em instâncias estratégicas da política científica nacional.

O projeto caracteriza-se pela forte integração de estudantes de graduação em suas diferentes etapas de execução. Participam das atividades alunos vinculados ao Programa de Educação Tutorial (PET), coordenado pelo professor Fábio Tenório, que desenvolvem ações de pesquisa alinhadas ao planejamento do grupo, incluindo coleta de dados e articulações com atividades realizadas no Centro de Convivência do Idoso (CCI). Além disso, o projeto envolve bolsistas de iniciação científica da FAPDF e do CNPq, bem como a colaboração de docentes do curso, como a professora Isabela, que atua como pesquisadora colaboradora, com carga horária destinada às atividades de investigação.

Do ponto de vista metodológico, parte do estudo é conduzida em Brasília e contempla investigações sobre o efeito agudo do exercício físico. Atletas masters são avaliados em ambiente laboratorial, sendo submetidos a esforços físicos em diferentes intensidades, abaixo e acima do limiar anaeróbico. Nessas condições, são analisadas respostas de proteínas circulantes associadas a processos de envelhecimento e anti-envelhecimento, considerando que diferentes perfis proteicos podem indicar efeitos benéficos ou adversos. A pesquisa envolve grupos distintos, incluindo atletas masters com histórico de treinamento ao longo da vida, indivíduos de meia-idade não atletas e jovens, permitindo comparações entre efeitos do treinamento e do envelhecimento em diferentes faixas etárias.

A investigação incorpora, ainda, a análise de parâmetros de aptidão física, composição corporal e aspectos psicossociais, como ansiedade e depressão, ampliando o escopo do estudo. Essa abordagem multifatorial favorece a participação de estudantes de diferentes cursos da área da saúde e das ciências biológicas, incluindo Educação Física, Medicina, Nutrição, Farmácia, Enfermagem, Fisioterapia e Psicologia. A presença de discentes de outras instituições, como a Universidade de Brasília, reforça o caráter interinstitucional da pesquisa. Destaca-se, nesse contexto, a participação de estudantes de Medicina que obtiveram premiação em congressos científicos da área, bem como a inserção de alunos de iniciação científica provenientes de diferentes cursos.

O projeto tem como eixo temático central o envelhecimento e o anti-envelhecimento, compreendidos como fenômenos multifatoriais que demandam abordagens interdisciplinares. Essa característica justifica a integração de diferentes áreas do conhecimento e consolida a Educação Física como campo articulador do processo investigativo, ao mesmo tempo em que amplia a formação científica dos estudantes envolvidos. No geral, as atividades desenvolvidas reafirmam o compromisso do curso com a produção de conhecimento qualificado, a formação integrada de estudantes e a inserção institucional em redes de pesquisa de alcance local e nacional.





- *Pesquisa sobre Fatores de Risco da população - CRISCO*

O estudo caracteriza-se como uma investigação epidemiológica transversal, analítica e de base populacional escolar censitária, a ser desenvolvida com 3.783 adolescentes, com idades entre 14 e 19 anos, regularmente matriculados no ensino médio integrado dos dez campi do Instituto Federal de Brasília (IFB). Um dos principais diferenciais da proposta reside na articulação institucional estabelecida entre a Universidade Católica de Brasília e os Institutos Federais de Brasília, o que tem possibilitado não apenas a realização da pesquisa em larga escala, mas também a consolidação de parcerias acadêmicas e institucionais que já resultaram em benefícios concretos para os territórios envolvidos, incluindo melhorias na infraestrutura do campus, como a reforma das quadras de areia localizadas nas proximidades do ginásio.

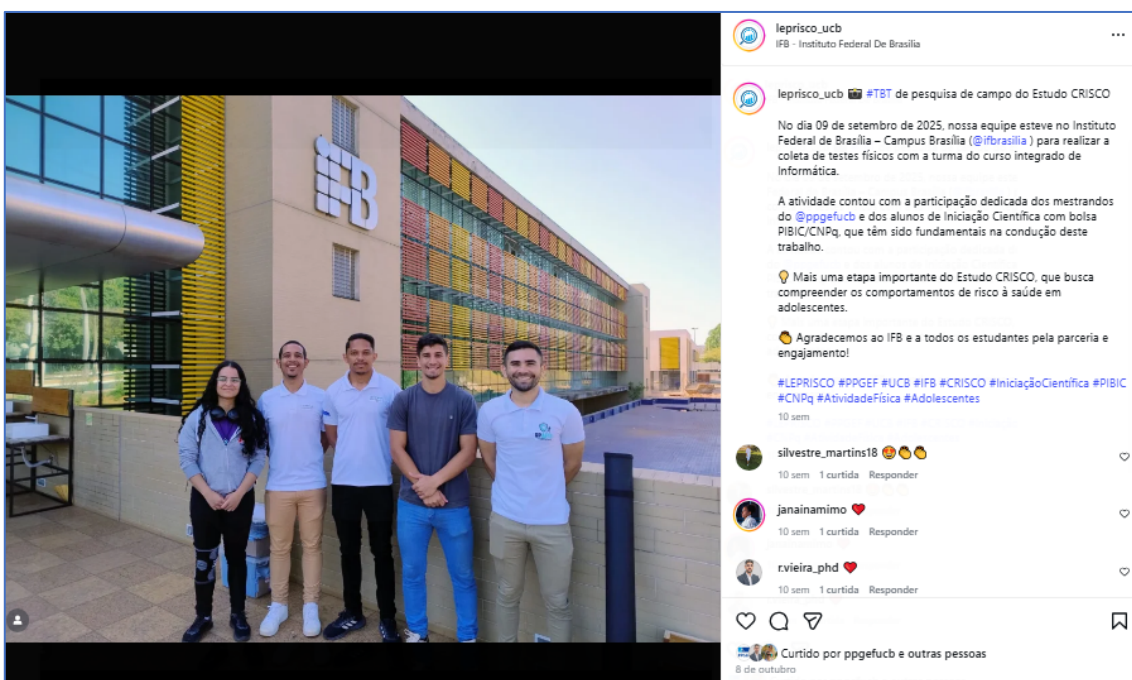
No âmbito da investigação, serão analisados comportamentos de risco à saúde a partir de uma abordagem integrada dos comportamentos de movimento ao longo de 24 horas, contemplando o volume e os padrões de atividade física, o comportamento sedentário e o sono. Esses comportamentos serão mensurados objetivamente por meio de acelerometria triaxial (ActiGraph), utilizada durante sete dias consecutivos. Complementarmente, serão avaliadas a prática regular de atividade física, o tempo de uso de dispositivos de tela, a dependência de smartphone, a duração e a qualidade do sono, a sonolência diurna excessiva, o consumo alimentar, o uso de substâncias psicoativas — incluindo álcool, cigarro e outras drogas — e situações vivenciadas no contexto familiar e escolar, com destaque para experiências relacionadas ao bullying, todas investigadas por meio de questionários específicos.

Como desfechos principais, o estudo contempla a avaliação da saúde mental, da qualidade de vida e dos fatores de risco cardiometabólico. Os sintomas de depressão, ansiedade e estresse, bem como aspectos relacionados à autoestima, à insatisfação corporal e à qualidade de vida relacionada à saúde, serão mensurados por instrumentos validados. Os fatores de risco cardiometabólico serão investigados a partir de medidas antropométricas, avaliação da composição corporal por bioimpedância tetrapolar, aferição da

pressão arterial em repouso, análise da aptidão cardiorrespiratória por meio do teste vai-e-vem de 20 metros e avaliação da força muscular por testes de prensão manual, utilizando dinamômetro, e salto horizontal.

Adicionalmente, o estudo inclui a análise de variáveis psicossociais consideradas potenciais determinantes dos comportamentos de risco à saúde, como motivação, autoeficácia, suporte social e barreiras percebidas para a adoção de comportamentos saudáveis, investigadas por questionários específicos. Essa abordagem amplia a compreensão dos fenômenos estudados ao integrar dimensões biológicas, comportamentais e psicossociais, fortalecendo o caráter interdisciplinar da pesquisa.

No geral, a proposta consolida-se como uma investigação de grande relevância acadêmica e social, ao articular a produção de conhecimento científico com parcerias institucionais estratégicas entre a UCB e os Institutos Federais de Brasília, promovendo impactos formativos, científicos e estruturais que extrapolam o escopo estrito da pesquisa e reforçam o compromisso institucional com a saúde e a qualidade de vida de adolescentes em idade escolar.





- *Pesquisa sobre Exercício e Câncer de Mama - Get Real and Heal*

O projeto UCB Get REAL & HEEL (GR&H – UCB – Brazil) configura-se como uma parceria institucional com o programa UNC Get REAL & HEEL (GR&H – EUA), iniciativa criada em 2006 na Universidade da Carolina do Norte, nos Estados Unidos. A implantação do programa no Brasil amplia o alcance internacional da proposta e tem como finalidade oferecer suporte pós-tratamento a mulheres com diagnóstico de câncer de mama, contribuindo para a reabilitação e a promoção da saúde após a conclusão das principais etapas terapêuticas.

O protocolo inicial do programa compreende um período de treinamento físico estruturado com duração de 16 semanas. Após a conclusão dessa etapa, as participantes que manifestarem interesse poderão permanecer no programa, dando continuidade às atividades físicas supervisionadas. Cada ciclo de 16 semanas possui capacidade para atender até 20 mulheres que tenham finalizado seus tratamentos oncológicos, incluindo cirurgia, radioterapia e quimioterapia. Inicialmente, está prevista a formação de até duas coortes por ano, totalizando um tamanho amostral aproximado de 50 participantes anuais. À medida que novos financiamentos públicos ou privados se tornem disponíveis, há a perspectiva de ampliação da capacidade operacional do GR&H Brazil, possibilitando o aumento do tamanho da amostra e a investigação de diferentes regimes de exercício físico.

O objetivo principal do projeto é avaliar a influência do exercício físico, a partir de uma combinação padronizada de treinamento aeróbio e resistido, sobre fatores biofisiológicos e psicossociais de mulheres que concluíram o tratamento do câncer de mama. Entre as variáveis analisadas estão a qualidade de vida, a função cardiorrespiratória, com ênfase na saúde vascular, e a função física, incluindo força muscular e composição corporal. O estudo também contempla a avaliação de aspectos cognitivos, equilíbrio e desfechos autorrelatados pelas participantes, como fadiga, depressão, ansiedade e satisfação.

Como objetivos exploratórios, o projeto dedica-se à investigação do impacto do exercício físico sobre biomarcadores específicos, abrangendo três eixos principais: indicadores de envelhecimento, com destaque para o marcador

p16INK4a; parâmetros relacionados à função das células imunológicas, incluindo contagem total de leucócitos, células T, células natural killer, monócitos, bem como contagem e atividade de neutrófilos; e a análise da circulação de citocinas pró-inflamatórias e anti-inflamatórias. Adicionalmente, dados clínicos das participantes serão extraídos de registros médicos eletrônicos, complementando o conjunto de informações analisadas.

As avaliações e medidas serão realizadas no início do estudo, ao final da intervenção de 16 semanas, seis meses após a intervenção (± 4 semanas), doze meses após a intervenção (± 4 semanas) e, posteriormente, de forma anual, por um período de até cinco anos. Ressalta-se que os dados coletados no contexto brasileiro serão comparados aos resultados previamente obtidos nos Estados Unidos, fortalecendo a análise multicêntrica e internacional do programa.

No geral, o projeto UCB Get REAL & HEEL consolida-se como uma iniciativa de relevância científica e social, ao articular exercício físico, saúde e acompanhamento de longo prazo, contribuindo para a produção de evidências qualificadas e para o cuidado integral de mulheres sobreviventes do câncer de mama.

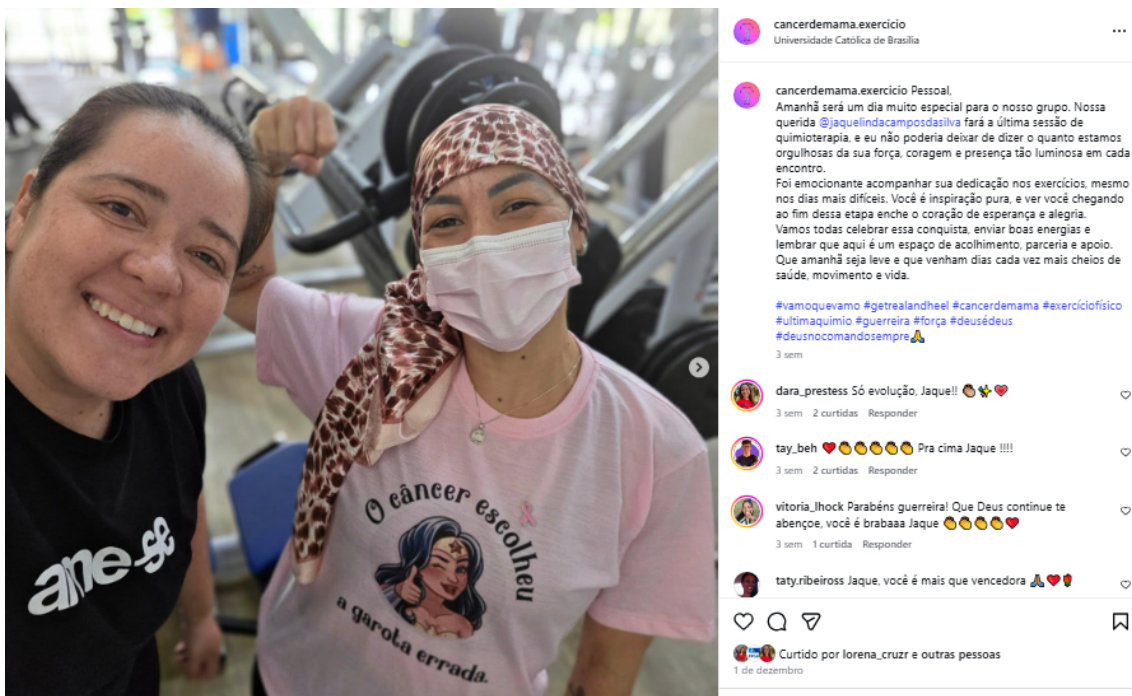




Foto: Corrida de rua com integrantes do projeto de pesquisa

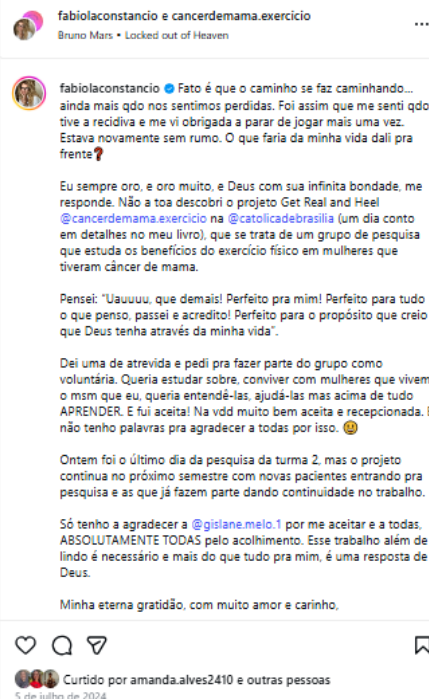


Foto: divulgação do grupo nas redes sociais

INOVAÇÃO OU OUTRAS ATIVIDADES DESTAQUE DO CURSO

- *Evento: Dia do Profissional de Educação Física*

No segundo semestre de 2025, o curso de Educação Física da Universidade Católica de Brasília organizou a comemoração do Dia do Profissional de Educação Física, concebida como uma ação institucional articulada entre a graduação e a pós-graduação, com duplo objetivo: celebrar a data profissional e realizar o lançamento da marca do Jubileu de 50 anos do curso, a ser comemorado em 2026. A programação foi planejada para ocorrer no dia 1º de setembro de 2025, data previamente reservada no calendário acadêmico, ainda no semestre anterior.



Foto: lançamento da marca do Jubileu do Curso a ser celebrado em 2026

A organização do evento envolveu interlocução direta com os setores institucionais responsáveis por eventos, comunicação e suprimentos, demandando a viabilização de infraestrutura, ambientação e materiais de divulgação.



Foto: Fala da profª Denise, vice-presidente do CONFEF.

No conjunto, a organização do Dia do Profissional de Educação Física em 2025 evidencia a capacidade do curso de Educação Física de mobilizar diferentes setores da universidade em torno de ações institucionais estratégicas, integrando celebração, identidade acadêmica e planejamento de médio prazo. O evento não se limitou a uma comemoração pontual, mas assumiu caráter simbólico e estruturante, ao marcar o início das ações relacionadas ao Jubileu de 50 anos do curso e reforçar o protagonismo da Educação Física no contexto da área na cidade e no país.

- *Representação Discente da Educação Física*

O movimento estudantil no curso de Educação Física da Universidade Católica de Brasília configura-se como um dos eixos mais dinâmicos da vida acadêmica do curso, expressando-se por meio de múltiplas instâncias de representação e organização discente. Atualmente, o curso conta com diferentes formas de representação estudantil, entre as quais se destacam o Centro Acadêmico de Educação Física - CAEF, a Atlético Olympus, a Ethos - Empresa Júnior e as Ligas Acadêmicas. O CAEF e a atlética encontram-se em pleno

funcionamento, enquanto a Ethos e as Ligas estão em processos de reestruturação.



Foto: divulgação do instagram do CAEF (@caef.ucb)

De modo geral, as diferentes representações estudantis contribuem para ampliar os espaços de participação discente, fortalecer o protagonismo dos estudantes e diversificar as formas de envolvimento com a vida universitária, para além da sala de aula.



Foto: divulgação da Festa Junina organizada pelos estudantes, com participação das outras atléticas da instituição.

Esse protagonismo é potencializado por um corpo docente reconhecidamente atuante, que mantém forte vínculo com projetos de pesquisa, especialmente aqueles desenvolvidos no âmbito da pós-graduação. Os estudantes do curso de Educação Física apresentam elevada inserção em atividades de iniciação científica, projetos institucionais e ações extensionistas, o que contribui para a consolidação de uma cultura acadêmica participativa e integrada.



Foto: realização da Festa Junina 2025

Além disso, observa-se um alcance estudantil significativo tanto no cotidiano do curso quanto nos ambientes digitais, com presença ativa em redes sociais e iniciativas de comunicação que fortalecem o senso de pertencimento e a identidade do curso.

Nesse contexto, diversas ações e iniciativas acadêmicas, culturais e esportivas do curso são concebidas e conduzidas pelos próprios estudantes, reafirmando o caráter protagonista do movimento estudantil. Essas iniciativas contam com apoio institucional pleno da coordenação do curso, que reconhece o protagonismo discente como elemento central da formação universitária. No geral, o movimento estudantil na Educação Física da UCB contribui de maneira relevante para a vitalidade acadêmica do curso, para a integração entre estudantes e docentes e para a construção de uma experiência universitária marcada pela participação e pelo engajamento.

- *Programa de Educação Tutorial – PET*

O Programa de Educação Tutorial em Educação Física (PET-EF) da Universidade Católica de Brasília consolidou, ao longo de 2025, uma atuação expressiva e articulada nos eixos de ensino, pesquisa e extensão, reafirmando seu papel como um dos principais dispositivos de formação acadêmica ampliada no curso. As ações desenvolvidas evidenciam um forte protagonismo discente, associado à integração contínua com docentes, coordenação e demais representações estudantis, contribuindo para a qualificação da experiência universitária e para a projeção institucional da Educação Física na UCB.

No campo do ensino, o PET-EF participou ativamente de ações de acolhimento e integração de estudantes ingressantes, tanto nos cursos presenciais quanto no semipresencial, em diferentes turnos. As atividades desenvolvidas tiveram como objetivo apresentar as múltiplas possibilidades de atuação profissional da Educação Física, estimular o engajamento acadêmico desde os primeiros semestres e fortalecer o vínculo dos estudantes com o curso.



Destacam-se as intervenções realizadas em disciplinas introdutórias, em articulação com docentes do curso, bem como eventos de diálogo formativo, como o CAEF Talk, organizado em parceria com o Centro Acadêmico, promovendo trocas entre calouros e formandos sobre trajetórias acadêmicas e profissionais.

No eixo da extensão, o PET-EF ampliou a presença institucional do curso em ações voltadas à comunidade interna e externa, participando de feiras de profissões, eventos escolares e atividades de divulgação acadêmica, como o Universo Católica. Nessas ocasiões, os estudantes representaram o curso de Educação Física da UCB por meio de atividades práticas, avaliações físicas, demonstrações de testes motores e apresentações das possibilidades formativas oferecidas pela instituição.



No âmbito da pesquisa, o PET-EF esteve inserido em projetos coordenados por docentes do curso, com destaque para investigações relacionadas à atividade física e saúde. A participação dos estudantes resultou em produção científica qualificada, incluindo submissão e publicação de artigos em periódicos e a coautoria em capítulo de livro na área, reforçando o papel do programa como espaço de iniciação científica e de aproximação dos estudantes com a produção acadêmica desde a graduação.

A dinâmica interna do programa foi sustentada por reuniões periódicas, processos seletivos organizados de forma transparente e alinhada aos editais vigentes, bem como pela convivência entre bolsistas e voluntários, fortalecendo o caráter coletivo, formativo e democrático do grupo. Os bolsistas e voluntários do PET também elaboram relatórios que evidenciam as atividades desenvolvidas. No geral, o Programa de Educação Tutorial em Educação Física da UCB configura-se como um ambiente privilegiado de formação integral, no qual ensino, pesquisa e extensão se articulam de maneira orgânica, contribuindo tanto para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos estudantes quanto para o fortalecimento institucional do curso de Educação Física.

- Premiações do curso em 2025

Em 2025 os projetos desenvolvidos no âmbito do curso e do programa (PPGEF) alcançaram reconhecimento científico em eventos nacionais e internacionais de alta relevância para a área, evidenciando a consistência das pesquisas desenvolvidas e a atuação qualificada de seus docentes, discentes e grupos de pesquisa. Os resultados alcançados motivaram solicitação formal de divulgação institucional, com o objetivo de dar visibilidade às premiações obtidas e ao protagonismo acadêmico do PPGEF no cenário científico nacional.

As premiações foram conquistadas em dois importantes eventos científicos. No âmbito do **15º ConCREF 7**, evento técnico-científico promovido pelo Conselho Regional de Educação Física da 7ª Região – Distrito Federal e reconhecido como o primeiro evento perene organizado por um Conselho de Educação Física no país, o curso obteve três destaques científicos individuais e um reconhecimento institucional. Foram premiados os trabalhos “Jogando para Focar: Exergames e Controle Inibitório em Estudantes”, de Bruna Lethicia Jubé Moraes, e “Programa Toy Box: o valor das brincadeiras tradicionais no combate ao sedentarismo”, de Raiane Maiara dos Santos Pereira, ambos vinculados ao grupo de pesquisa Neuromov, sob orientação da professora Isabela Almeida Viana Ramos. Também recebeu destaque científico o estudo “Associação combinada de aptidão cardiorrespiratória e força muscular com o controle inibitório em adolescentes escolares”, de João Victor Morais do Nascimento, desenvolvido no âmbito do laboratório LEPRISCO, sob orientação do professor Rodrigo Alberto Vieira Browne.



Fotos: estudantes e docente premiados

Além dos destaques individuais, a UCB foi reconhecida com o prêmio de **Fomento Científico Institucional**, concedido à instituição com maior número de trabalhos submetidos ao evento, resultado do esforço coletivo dos grupos Neuromov, LEPRISCO e LANTTEF, com participação dos docentes Isabela Ramos, Rodrigo Browne, Samuel Vidal e Andrea Reis. Esse reconhecimento reforça a densidade da produção científica do programa e a capacidade de mobilização de seus grupos de pesquisa.



Foto: cerimônia de encerramento e premiação do 15º ConCREFE

No **XXIV CONBRACE / XI CONICE**, maior e mais tradicional evento científico da área das Ciências do Esporte, organizado pelo Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte e reconhecido nacional e internacionalmente pela excelência e rigor acadêmico, a UCB obteve destaque científico com o trabalho “À beira da tela: o espaço efêmero das pessoas com deficiência no programa Globo Esporte/DF”, desenvolvido no âmbito do Laboratório de Novas Tendências e Tecnologias da Educação Física (LANTTEF), sob coordenação do professor Samuel Vidal.

No geral, as premiações evidenciam a diversidade temática, a qualidade metodológica e a relevância social das pesquisas desenvolvidas no PPGEF, bem como a articulação consistente entre seus diferentes laboratórios e linhas de investigação.